

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych w ocenianych obszarach dla uczniów klas IV-VII.

CELUJĄCY				
Gramatyka i słownictwo	Czytanie	Słuchanie	Mówienie	Pisanie
- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy, - z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, - posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystywać w praktyce, - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł jak prasa, telewizja i Internet, - wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych, - bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom, - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.	- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie cytanki i książki w uproszczonych wersjach, - rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, - zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, - technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania), - podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze, - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór, - z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację, - bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, - rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - potrafi rozpoznać uczucia i	- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa, - poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe, - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć, - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, - w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.	wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy, - pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatycznoleksykalnym, - pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji, - bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł, - poziom prac wykracza poza wymagany materiał, - bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom, - pisze większość prac klasowych na ocenę celującą, - osiąga znaczące sukcesy w konkursach języka angielskiego (laureaci etapów rejonowych i wojewódzkich)

		reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór, • rozróżnia dźwięki i intonację, • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.			
BARDZO DOBRY					
Gramatyka i słownictwo	Czytanie	Słuchanie	Mówienie	Pisanie	
• uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystywać w praktyce, • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe, • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe, • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.	• czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach, • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję, • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta	• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór, • rozróżnia dźwięki i intonację, • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.	• dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową, • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału, • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału, • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.	• wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź, • pisać, wykorzystując bogaty zasób środków gramatycznych i słownych, • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji, • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.	

DOBRY					
				</	

DOSTATECZNY

Gramatyka i słownictwo	Czytanie	Słuchanie	Mówienie	Pisanie
• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, • buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie, • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy, • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.	• nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: - ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję, - czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy, - czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.	• potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens, • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować, • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: - ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tabelki lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór, - mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.	• uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, • posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz, • wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału, • w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, • rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.	• pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych, • wypowiadzi pisemne zawierają liczne błędy gramatycznoleksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji, • czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.

DOPUSZCZAJĄCY

Gramatyka i słownictwo	Czytanie	Słuchanie	Mówienie	Pisanie
• słabo zna strukturę gramatyczne określone w rozkładzie • wykorzystaniem ich w praktyce, materiał i ma problemy z • zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń • niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, • sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe, • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.	• z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, • nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, • przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia • szczególowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, • sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, • technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy.	• nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować, • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego, • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy, • zwykle nie rozróżnia dźwięków, • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.	• uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy, • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować, • nie zabiera głosu w rozmowie.	• uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, • prace pisemne są ubogie w strukturę gramatycznoleksykalne, • pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela, • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy, • rzadko odrabia prace domowe.

NIEDOSTATECZNY

Gramatyka i słownictwo	Czytanie	Słuchanie	Mówienie	Pisanie
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, - nie zna podstawowych słów i wyrazów, - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela, - bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.	- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, - jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji, - nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu, - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy, nie łączy ich w zdania - nie łączy w domu czytania zadanych tekstów, - technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.	- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakiegokolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, - nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami, - jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi, - nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego, - błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, - nawet z pomocą nauczyciela, nie rozróżnia dźwięków, - uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.	- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet z pomocą nauczyciela, - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat, - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony, - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.	- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału, - jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały, - ma problemy przy przepisywaniu z tablicy, - teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne, - zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały, - nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykoną, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

Rozkłady materiału i programy nauczania znajdują się u nauczycieli języka angielskiego / niemieckiego.