

„Edukacja to
najpotężniejsza broń,
jakiej możesz użyć,
by zmienić świat”

Nelson Mandela

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JÓZEFA NOJI
W PĘCKOWIE
NA ROK SZKOLNY 2026/2027**

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1989r.
3. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o Systemie Oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe.
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, znowelizowana Ustawą z 10 czerwca 2010r.
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”...
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej...
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
12. Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Józefa Noji w Pęckowie.
14. Wewnątrzszkolna procedura dbania o bezpieczeństwo cyfrowe Szkoły Podstawowej im. Józefa Noji w Pęckowie.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
16. Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Noji w Pęckowie.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Józefa Noji w Pęckowie jest dokumentem określającym kierunki wspólnych działań szkoły, uczniów i rodziców/opiekunów ukierunkowanych na wspieranie ucznia w rozwoju oraz ograniczanie czynników ryzyka. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, wyniki diagnozy środowiska szkolnego, wnioski z pracy szkoły oraz aktualne priorytety polityki oświatowej państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, jest dokumentem ramowym. Szczegółowe działania, zadania, terminy i osoby odpowiedzialne będą określone w planach pracy szkoły, planach wychowawczo-profilaktycznych klas oraz corocznych działaniach profilaktycznych, z uwzględnieniem aktualnej diagnozy potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.

Program jest adresowany do uczniów Szkoły Podstawowej im. J. Noji w Pęckowie. Jego realizatorami są pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły, rodzice oraz instytucje i osoby współpracujące ze szkołą.

WYCHOWANIE - „rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.” (art. 1 ust. 3 Ustawa Prawo Oświatowe)

PROFILAKTYKA to działania zapobiegające pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych, jak np. uzależnienia. Wyróżnia się profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

II. MODEL ABSOLWENTA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. Sfera fizyczna:

- ma świadomość potrzeby właściwego odżywiania oraz aktywności fizycznej,
- zna negatywne skutki zachowań ryzykownych m.in. stosowania przemocy, palenia papierosów, picia alkoholu, środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych,
- jest przygotowany do uczestnictwa w działaniach na rzecz własnego zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z nadużywania sprzętów elektronicznych, rozumie istotę higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa, a także w sposób odpowiedzialny wykorzystuje narzędzia sztucznej inteligencji.

2. Sfera psychiczna:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych osób,
- rozwija umiejętności sprzyjające dobremu samopoczuciu psychicznemu,
- prawidłowo reaguje w sytuacjach trudnych i ryzykownych,
- podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania,
- rozumie, czym jest stres i poszukuje własnych strategii na jego zredukowanie,
- rozpoznaje u siebie trudności emocjonalne, zmiany w nastroju,
- zwraca się o pomoc w przypadku zauważenia trudności u siebie lub innych osób,
- widzi potrzebę nieustannego doskonalenia się w pracy nad sobą.

3. Sfera społeczna:

- wyraża i uzasadnia własne zdanie,
- aktywnie słucha innych i szanuje ich opinie,

- jest aktywnym członkiem społeczności szkolnej, lokalnej i obywatelskiej; zna znaczenie wolontariatu, samorządności i odpowiedzialności za dobro wspólne,
- wykazuje ciekawość poznawczą, podejmuje inicjatywę, pracuje projektowo i potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin,
- odróżnia fakty od opinii, potrafi krytycznie analizować informacje, rozpoznawać manipulację i weryfikować wiarygodność źródeł,
- potrafi wyznaczać sobie cele i dążyć do ich realizacji,
- bierze udział w pracach na rzecz innych (m.in. działaniach z zakresu wolontariatu),
- dba o środowisko, angażując się w działania proekologiczne,
- szanuje czas swój i czas innych.

4. Sfera wartości:

- rozumie prawa i obowiązki ucznia, przestrzega zasad i norm obowiązujących w szkole,
- posiada konstruktywny i stabilny system wartości,
- posiada poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi,
- zna symbolikę narodową,
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji,
- orientuje się w dziedzictwie kulturowym naszego regionu,
- czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.

III. DIAGNOZA:

Podstawę do podejmowania działań wychowawczo – profilaktycznych stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa, kuratora oświaty, diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, rozpoznanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, analiza frekwencji

i zachowania, obserwacje nauczycieli i specjalistów, wnioski z nadzoru pedagogicznego, analiza udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsultacje z rodzicami i uczniami. Cennym źródłem informacji są sprawozdania z sytuacji wychowawczej szkoły pedagogów szkolnych oraz wnioski z pracy wychowawczej wychowawców klas.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA:

Diagnoza pozwoliła na określenie czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. Czynniki chroniące:

a. osobowościowe:

- adekwatny poziom samooceny i wiary we własne możliwości;
- motywacja do nauki, rozwoju osobistego i podejmowania nowych wyzwań;
- ciekawość poznawcza, zainteresowanie światem i rozwijanie własnych pasji;
- umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
- rozwinięte umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, frustracją i sytuacjami trudnymi;
- zdolność do poszukiwania konstruktywnych rozwiązań problemów;
- umiejętność korzystania ze wsparcia osób dorosłych i rówieśników;
- asertywność oraz umiejętność stawiania granic;
- odpowiedzialność za własne decyzje i zachowanie;
- rozwijająca się samodzielność i poczucie sprawczości;
- pozytywne nastawienie do innych ludzi, otwartość i gotowość do współpracy;
- rozwinięta empatia i wrażliwość na potrzeby innych;
- świadomość konsekwencji podejmowanych zachowań, w tym zachowań ryzykownych;
- umiejętność wartościowego organizowania czasu wolnego i korzystania z różnych form aktywności.

b. wynikające z sytuacji rodzinnej:

- silna i prawidłowa więź emocjonalna dziecka z rodzicami/opiekunami;
- poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji w środowisku domowym;
- możliwość otwartego rozmawiania z rodzicami/opiekunami o problemach, trudnościach i emocjach;
- zainteresowanie rodziców/opiekunów funkcjonowaniem dziecka w szkole i jego relacjami rówieśniczymi;
- właściwe reagowanie dorosłych na pojawiające się trudności wychowawcze i emocjonalne;

- wspieranie dziecka w rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności;
- stawianie wymagań adekwatnych do wieku, możliwości i indywidualnych potrzeb dziecka;
- przekazywanie w środowisku rodzinnym wartości, norm społecznych i zasad właściwego postępowania;
- kształtowanie szacunku wobec innych osób oraz odpowiedzialności za własne zachowanie;
- zapewnienie dziecku możliwości korzystania ze wsparcia rodziny w sytuacjach kryzysowych;
- współpraca rodziców/opiekunów ze szkołą w zakresie wspierania rozwoju i bezpieczeństwa ucznia;
- właściwa pozycja dziecka w rodzinie;
- pełna struktura rodziny.

c. wynikające z sytuacji szkolnej:

- rozwój zawodowy nauczycieli w zakresie wsparcia emocjonalnego dzieci i młodzieży;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym;
- życzliwa i wspierająca atmosfera sprzyjająca nauce oraz rozwojowi uczniów;
- dostępność nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa i innych pracowników szkoły jako osób, do których uczeń może zwrócić się o pomoc;
- indywidualizacja pracy z uczniem i uwzględnianie jego możliwości oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- jasne zasady funkcjonowania szkoły oraz konsekwentne reagowanie na zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli;
- podejmowanie przez szkołę działań wzmacniających dobrostan psychiczny uczniów;
- systematyczne działania integracyjne i budujące pozytywne relacje w społeczności szkolnej;
- wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych, trudnych emocjonalnie i społecznie;
- dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron oraz sukcesów uczniów;
- stosowanie różnorodnych metod motywowania uczniów do podejmowania wysiłku i rozwijania swoich zainteresowań;
- możliwość udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, projektach i innych aktywnościach szkolnych;
- współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami oraz specjalistami w celu zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia;
- prowadzenie działań z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

d. wynikające z relacji rówieśniczych:

- umiejętność współdziałania i dzielenia się odpowiedzialnością w grupie;
- poczucie przynależności do grupy i akceptacji przez rówieśników;
- możliwość nawiązywania pozytywnych i wspierających relacji;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych;
- wzajemna pomoc oraz gotowość do wspierania kolegów i koleżanek;

- rozwijanie empatii, szacunku i tolerancji wobec różnorodności;
- akceptowanie ustalonych zasad i norm funkcjonowania grupy;
- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i poszukiwanie kompromisów;
- podejmowanie przez szkołę działań integrujących zespoły klasowe;
- możliwość korzystania z różnych form pomocy w sytuacjach konfliktowych;
- reagowanie uczniów i dorosłych na przejawy przemocy, wykluczenia, ośmieszania lub dyskryminacji;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za atmosferę i bezpieczeństwo w grupie;
- nasilone działania szkoły na doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów i sytuacji konfliktowych;
- poczucie akceptacji i przynależności do grupy.

2. Czynniki ryzyka:

a. osobowościowe:

- otwartość na doświadczenia ryzykowne;
- obniżona lub niestabilna samoocena;
- brak wiary we własne możliwości i poczucie niskiej sprawczości;
- trudności w rozpoznawaniu, wyrażaniu i regulowaniu emocji;
- obniżona odporność na stres, frustrację, niepowodzenia i sytuacje konfliktowe;
- wycofanie społeczne, poczucie osamotnienia lub odrzucenia;
- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji;
- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- nieumiejętność lub niechęć do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych;
- obniżona motywacja do nauki i podejmowania wysiłku;
- brak konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
- podatność na presję otoczenia i wpływ grupy rówieśniczej;
- podejmowanie zachowań impulsywnych lub ryzykownych;
- trudności w zakresie stawiania granic i zachowań asertywnych;
- nadmierne zaangażowanie w świat cyfrowy kosztem aktywności i relacji w świecie rzeczywistym;
- ryzyko uzależnień behawioralnych związanych m.in. z korzystaniem z internetu, gier, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych;
- kontakt z treściami internetowymi niedostosowanymi do wieku oraz bezkrytyczne przyjmowanie wzorców prezentowanych w mediach społecznościowych.

- b. wynikające z sytuacji rodzinnej:
- trudna sytuacja ekonomiczna i materialna rodziny;
 - niewystarczające wsparcie emocjonalne ze strony osób dorosłych;
 - trudności w komunikacji pomiędzy dzieckiem a rodzicami/opiekunami;
 - brak zainteresowania sytuacją dziecka w szkole i w grupie rówieśniczej;
 - niewłaściwe lub niekonsekwentne postawy wychowawcze;
 - nadmierne wymagania lub brak adekwatnych granic i zasad;
 - niewystarczające zaspokajanie potrzeb emocjonalnych dziecka;
 - sytuacje kryzysowe wpływające na funkcjonowanie dziecka;
 - konflikty i napięcia występujące w środowisku rodzinnym;
 - występowanie dysfunkcji rodzinnych, w tym problemów związanych z uzależnieniami, przemocą lub zaniedbaniem;
 - brak spójności pomiędzy oddziaływaniami wychowawczymi domu rodzinnego i szkoły.
- c. wynikające z sytuacji szkolnej:
- kryzys w zakresie motywacji uczniów do samorozwoju, w tym nauki i udziału w zajęciach pozalekcyjnych;
 - występowanie niepowodzeń edukacyjnych i zaległości w nauce;
 - obniżona motywacja uczniów do nauki i systematycznej pracy;
 - trudności z organizacją pracy własnej i zarządzaniem czasem;
 - przeciążenie obowiązkami edukacyjnymi i związany z nim stres;
 - trudności w relacjach uczeń–uczeń, uczeń–nauczyciel lub szkoła–rodzic;
 - niewystarczające poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
 - ryzyko wykluczenia lub izolacji części uczniów;
 - zwiększone ryzyko uzależnień behawioralnych, w szczególności związanych z grami, mediami społecznościowymi i korzystaniem ze smartfonów;
 - trudności w zachowaniu równowagi pomiędzy nauką, odpoczynkiem, aktywnością fizyczną, relacjami społecznymi i korzystaniem z technologii;
 - ograniczone możliwości intelektualne.
- d. wynikające z relacji rówieśniczych:
- kryzys w zakresie relacji na płaszczyznach uczeń – uczeń;
 - trudności w budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
 - obniżony poziom kompetencji społecznych, w szczególności komunikacji, empatii i rozwiązywania konfliktów;
 - presja grupy rówieśniczej i podatność na sugestie innych osób;
 - potrzeba akceptacji za wszelką cenę, mogąca prowadzić do podejmowania zachowań ryzykownych;
 - rywalizacja i konflikty pomiędzy uczniami;

- zachowania wykluczające, ośmieszanie, izolowanie lub stygmatyzowanie innych osób;
- łatwa dostępność informacji i treści dotyczących substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych;
- możliwość kontaktu z papierosami, e-papierosami, alkoholem i innymi substancjami psychoaktywnymi;
- spędzanie czasu wolnego w środowisku sprzyjającym podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych, platform streamingowych, komunikatorów i gier online (YouTube, Tik Tok, Twitch, Discord itd);
- trudności w krytycznym ocenianiu informacji, treści i wzorców zachowania obecnych w internecie.

Diagnoza umożliwiła wyłonienie obszarów w zakresie których należy podjąć działania wychowawcze i profilaktyczne w najbliższych latach pracy szkoły:

1. Trudności w zakresie motywacji do samorozwoju i nauki oraz przyswajaniu wiedzy i umiejętności.
2. Zdrowy tryb życia, aktywność fizyczna i edukacja zdrowotna.
3. Zdrowie psychiczne, dobrostan, odporność psychiczną i umiejętność szukania pomocy.
4. Relacje rówieśnicze i na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń. Budowanie zespołu klasowego. Komunikacja, empatia, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu.
5. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką, aktywność obywatelską. Samorządność i integracja ze społecznością lokalną.
6. Bezpieczeństwo fizyczne uczniów – przeciwdziałanie przemocy oraz demoralizacji i przestępczości nieletnich (w tym wysokiej absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych).
7. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki...).
8. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.
9. Bezpieczeństwo cyfrowe, higiena cyfrowa, krytyczne korzystanie z mediów i odpowiedzialne korzystanie z AI.
10. Postawy (m.in. patriotyczna, prospołeczne), wychowanie do wartości, wrażliwości na dobro i prawdę.
11. Edukacja ekologiczna, kształtowanie postawy proekologicznej.
12. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
13. Współpraca szkoły z rodzicami/ opiekunami oraz spójność oddziaływań wychowawczych.

IV. CEL PROGRAMU:

Cel nadrzędny (główny) – na podstawie misji szkoły:

Współdziałanie nauczycieli, rodziców/opiekunów i uczniów w tworzeniu bezpiecznej, wymagającej, wspierającej i przyjaznej szkoły, która rozwija samodzielność, odpowiedzialność, sprawczość, odporność psychiczną i społeczną oraz przygotowuje ucznia do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele szczegółowe:

- Wspieranie szkoły we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶ „Kompas Jutra” oraz nowej podstawy programowej.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej, sprawczości, samodzielności, myślenia analitycznego, pracy projektowej i umiejętności łączenia wiedzy z różnych dziedzin.
- Budowanie odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Wzmacnianie edukacji zdrowotnej, aktywności fizycznej, zdrowych nawyków i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Wspieranie zdrowia psychicznego, dobrostanu i odporności psychicznej uczniów oraz zapewnienie adekwatnej pomocy w kryzysie.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wykluczeniu, cyberprzemocy i innym formom krzywdzenia
- Rozwijanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, krytycznego myślenia w kontakcie z informacją oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy z rodzicami w procesie wychowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z wykorzystaniem diagnozy funkcjonalnej.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i wzmacnianie roli doradztwa zawodowego oraz promocji kształcenia zawodowego.
- Kształtowanie postaw ekologicznych i odpowiedzialności za środowisko.
- Wspieranie uczniów w bezpiecznym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej i lokalnej, w tym rozwijanie samorządności i wolontariatu.

V. KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

1. **Działalność wychowawcza** – działania wspomagające ucznia w jego rozwoju, a w szczególności:
 - współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
 - kształtowanie hierarchii systemu wartości;
 - budowanie relacji opartych na szacunku, podmiotowości, bezpieczeństwie i odpowiedzialności;
 - wzmacnianie sprawczości ucznia poprzez udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia klasy i szkoły;
 - rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odporności społecznej;
 - kształtowanie kultury dialogu, współpracy, mediacji, empatii i odpowiedzialnego rozwiązywania konfliktów;
 - rozwijanie samorządności, wolontariatu i działań na rzecz społeczności lokalnej;
 - wspieranie ciekawości poznawczej, pracy projektowej i doświadczeń edukacyjnych;
 - kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko;
 - wspieranie rodziny w procesie wychowania oraz budowanie spójności oddziaływań szkoły i domu;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/opiekunów.

2. Działalność edukacyjna – stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli z zakresu kompetencji wychowawczych, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, w szczególności:

- poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zdrowia dzieci i młodzieży;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności odpowiedzialności, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, w tym komunikacji, współpracy, krytycznego i analitycznego myślenia;
- wykorzystywanie interdyscyplinarnego podejścia, pracy projektowej, doświadczeń edukacyjnych i informacji zwrotnej;
- realizowanie treści nowej podstawy programowej, z uwzględnieniem sześciu modułów interdyscyplinarnych: bezpieczeństwo i obrona, medialny, filozoficzny, ekonomiczno-finansowy, klimatyczny i kultura;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego wykorzystywania AI;
- realizowanie edukacji zdrowotnej z naciskiem na zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, odżywianie, dojrzewanie, zdrowie społeczne, bezpieczeństwo cyfrowe i profilaktykę uzależnień;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.

3. Działalność informacyjna – dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów wychowawczych, w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
- przekazywanie informacji prawnej uczniom i rodzicom;
- przekazywanie uczniom i rodzicom aktualnych informacji o zasadach bezpieczeństwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej;
- informowanie o zagrożeniach związanych z przemocą, cyberprzemocą, dezinformacją, uzależnieniami i nieodpowiedzialnym korzystaniem z technologii;
- upowszechnianie zasad Standardów Ochrony Małoletnich i sposobów zgłaszania sytuacji krzywdzenia;
- udostępnianie rzetelnych źródeł edukacyjnych, w tym zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

4. Działalność profilaktyczna – działania z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka;

- selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych;
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i autoagresji;
- profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- profilaktyka kryzysów psychicznych oraz wzmacnianie odporności i umiejętności szukania pomocy.

VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027 SĄ UKIERUNKOWANE NA:

1. Dalsze podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, także kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotowego.
2. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra” – poprzez dostosowanie działań wychowawczych do nowej podstawy programowej, doświadczeń edukacyjnych, pracy projektowej i rozwoju kompetencji przekrojowych.
3. Rozwój samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów, wykorzystując metody aktywizujące oraz ocenianie kształtujące.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i efektywnej współpracy. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, szczególnie uczniów klasy pierwszej oraz uczniów narażonych na wykluczenie.
5. Budowanie odporności społecznej poprzez patriotyzm, obywatelskość, prospołeczność, wolontariat, samorządność i odpowiedzialność za bezpieczeństwo.
6. Edukacja zdrowotna poprzez kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie aktywności ruchowej, odpowiedzialnego zachowania prozdrowotnego i pierwszej pomocy.
7. Dbanie o higienę cyfrową i aktywność off-line poprzez edukację z zakresu bezpieczeństwa w sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI . Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz współpraca z rodzicami poprzez diagnozę, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i spójne oddziaływania wychowawcze.
9. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej oraz wsparcie zdrowia psychicznego oraz dobrostanu uczniów .
10. Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego oraz promocja kształcenia zawodowego, w celu propagowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
11. Propagowanie ekologii, dbania o środowisko.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. Dyrektor szkoły:

- wspiera współpracę Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego w procesie wychowania i profilaktyki,
- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce wolontariuszy,
- organizuje warunki do udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera rozwój zawodowy nauczycieli w zakresie nowych kierunków polityki oświatowej, edukacji zdrowotnej, cyfrowej i profilaktyki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem i Standardami Ochrony Małoletnich, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i praw uczniów,
- podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają zasad i norm szkolnych, społecznych i prawnych
- podejmuje decyzję o zgłoszeniu do odpowiednich instytucji, sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów (przemoc domowa, przestępstwo, wykroczenia itp.).

2. Pedagog/psycholog szkolny:

- przygotowuje i opracowuje z Zespołem ds. Programu Profilaktyczno-Wychowawczego Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, dba o jego ewaluację,
- prowadzi diagnozę sytuacji wychowawczej w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów oraz rozpoznanie potrzeb uczniów,
- informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrożeniach oraz o problemach młodzieży,
- przygotowuje, prowadzi lub organizuje szkolenia dla nauczycieli z zakresu wychowania i profilaktyki,
- zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania,
- współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci,
- koordynuje lub wspiera działania profilaktyczne i interwencyjne,
- rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i organizuje pomoc materialną,
- wspierają uczniów w trudnościach emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych,
- systematycznie doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki oraz pomocy uczniom,
- współpracuje z rodzicami poprzez: indywidualne spotkania, porady i konsultacje, organizowanie szkoleń, warsztatów dla rodziców, informowanie o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej,
- czuwa nad realizacją zaleceń PPP przez nauczycieli wobec uczniów posiadających opinię lub orzeczenie.

3. Wychowawca klasy:

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- buduje bezpieczny i wspierający zespół klasowy,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z rodzicami, nauczycielami i specjalistami,
- motywuje uczniów do samorozwoju i aktywności,
- wspiera wychowanków w sytuacjach dla nich trudnych, pomaga lub organizuje pomoc w takich przypadkach,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznawania stanu zdrowia uczniów i uwzględnienia możliwości psychofizyczne dziecka,
- w miarę potrzeb organizuje zespołowe i indywidualne spotkania z rodzicami, dbając o dokumentację tych spotkań,
- dba o rozwój życia klasowego, wspiera integrację, komunikację, współpracę i rozwiązywanie konfliktów,
- monitoruje frekwencję, funkcjonowanie ucznia i sygnały wymagające wsparcia,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom przemocy, wandalizmu oraz innym sytuacjom ryzykownym, łamaniu norm społecznych i zasad szkolnych,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

4. Nauczyciel:

- buduje relacje oparte na szacunku i bezpieczeństwie z uczniami i ich rodzicami,
- obserwuje i reaguje na sytuacje niepokojące wśród uczniów,
- wspiera i pomaga w sytuacjach trudnych dla ucznia, zwłaszcza, kiedy ten zwróci się o pomoc,
- wspiera samodzielność, sprawczość i ciekawość poznawczą ucznia,
- stosuje adekwatną informację zwrotną i metody sprzyjające aktywności ucznia,
- rozwija kompetencje cyfrowe i krytyczne myślenie oraz modeluje odpowiedzialne korzystanie z technologii i AI,
- reaguje na przemoc, krzywdzenie, zachowania ryzykowne i sytuacje kryzysowe.
- propaguje zdrowy styl życia,
- stwarza takie sytuacje, w których każdy uczeń niezależnie od predyspozycji i uzdolnień ma okazję do przeżywania sukcesu,
- stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów,
- obejmuje opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zwraca uwagę i reaguje na każdy przejaw łamania zasad współżycia społecznego oraz stwarza możliwości zachowania alternatywnego,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- poszerza wiedzę i doskonali umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz w zakresie realizacji profilaktyki.

5. Pracownicy administracji i obsługi:

- uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach ze specjalistami (na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły - podejrzenie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy),
- informują dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej wymagającej interwencji pracownika szkoły.

7. Pielęgniarka szkolna:

- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych,
- współpracuje z pedagogiem lub psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane np. zaniedbywaniem stanu zdrowia, złym odżywianiem itd.

8. Rodzice/opiekunowie prawni:

- zapewniają regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia szkolne zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia,
- współpracują ze szkołą w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i wspierania rozwoju dziecka,
- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb dziecka i planowaniu adekwatnej pomocy, mają prawo do współdecydowania o formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- uczestniczą w pedagogizacji i programach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców,
- włączają się aktywnie w życie klasy poprzez np. udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach klasowych itp.,
- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych,
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury,

- współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- systematycznie spotykają się z nauczycielami,
- ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

VIII. WSPÓŁPRACA Z ORGANIZACJAMI I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI SZKOŁĘ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

Instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą:

- Kuratorium Oświaty w Poznaniu, delegatura w Pile
- Urząd Gminy w Drawsku
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krzyżu Wielkopolskim oraz w Trzciance
- Komenda Policji w Drawsku
- Ochotnicza Straż Pożarna w Pęckowie
- Państwowa Straż Pożarna w Czarnkowie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Drawsku
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Drawsku
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Czarnkowie
- Centrum Kultury w Drawsku - świetlica w Pęckowie
- Stowarzyszenie Biegacze Józefa Noji w Pęckowie
- Biblioteczka Publiczna w Drawsku

IX. SZCZEGÓŁOWE UJĘCIE REALIZACJI ZADAŃ

I. DZIAŁANIA INTELEKTUALNO- MORALNE I EMOCJONALNE					
Lp.	Zadania	Treści	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialny, współodpowiedzialny
1.	Integracja środowiska szkolnego i lokalnego	1. Bliższe poznanie uczniów poprzez wspólne działania. 2. Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych 3- podmiotów dzieci, rodziców, nauczycieli. 3. Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań, przekonań pochodzenia. 4. Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur. 5. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym.	* Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej. * Współdział rodziców w wycieczkach, imprezach i uroczystościach szkolnych. * Udział uczniów w akcjach charytatywnych. * Zebrania informacyjne o postępach uczniów w nauce. * Indywidualne kontakty z rodzicami.	Cały okres trwania programu	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog
2.	Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej: a) kultura osobista, b) sposoby spędzania wolnego czasu,	1. Dbłość o wygląd i estetykę klasy, szkoły i terenu wokół budynku. 2. Dbanie o dobre imię Szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej. 3. Propagowanie i uczenie kultury osobistej. 4. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (szkole, w teatrze, na wycieczkach). 5. Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku,	* Praca rodziców i nauczycieli na rzecz klasy i szkoły. * Udział młodzieży w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. * Indywidualne rozmowy.	Cały okres trwania programu	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy

		pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu. 6.Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.			
3.	Łączenie teorii z praktyką	1. Wychowanie u wychowanków, przy ścisłej współpracy z rodzicami/opiekunami cech i umiejętności takich, jak: samodzielność i odpowiedzialność za własny rozwój samoakceptacji i świadomości własnego rozwoju, a przez to motywacji wewnętrznej oraz umiejętności uczenia się i planowania własnej nauki i pracy.	*Budowanie pozytywnej atmosfery na lekcjach. *Praca metodami aktywizującymi, atrakcyjnymi dla uczniów. *Godziny wychowawcze poświęcone umiejętności uczenia się, akceptowaniu siebie, budowaniu adekwatnej samooceny. *Ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób. *Doskonalenie nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć z zakresu umiejętności uczenia się. *Kierowanie uczniów na badania w poradniach specjalistycznych. *Propagowanie akcji „Chcieć to móc”.	Cały okres trwania programu	Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholog, specjaliści szkolni, wychowawcy, rodzice
4.	Uczenie prawidłowego współdziałania w	1. Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami	*Organizowanie w klasie Dnia Chłopaka, Andrzejek, Wigilii, Świąta	Cały okres	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog

	grupie rówieśniczej i rodzinie Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie i w szkole	niepełnosprawnymi. 2. Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie. 3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów i zachowanie. 4. Umiejętność konfrontowania opinii ze zdaniem innych.	Wiosny, Dnia Kobiet. *Organizacja wycieczek. *Organizowanie pomocy uczniom po absencji szkolnej (wyznaczenie osoby udzielającej notatki z zajęć szkolnych). *Pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach edukacji zdrowotnej na temat roli rodziny. *Odwołanie się do wzorca, jakim jest patron naszej szkoły Józef Noji. *Udział rodziców w życiu szkoły. *Organizowanie wywiadówek. *Indywidualne rozmowy.	trwania programu	
5.	Resocjalizowanie uczniów „trudnych”	1. Wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniania swoich uczynków i zachowań. 2. Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi. 3. Uczenie szacunku dla siebie i innych. 4. Wytwarzanie w dziecku wiary w siebie i poczucia pewności.	*Rozmowy profilaktyczne z rodzicami. *Indywidualne rozmowy.	Cały okres trwania programu	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog
6.	Organizowanie pracy opiekuńczo-zdrowotnej	1. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. 2. Zapewnienie dzieciom potrzebującym opieki.	* Uświadamianie uczniów na temat: „Bezpieczna droga dziecka do szkoły”. * Otoczenie dzieci	Cały okres trwania programu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog

		3. Wdrażanie do przestrzegania niezbędnych elementów opieki.	zaniedbanych szczególną opieką. * Stworzenie miłego, pogodnego nastroju, poczucia bezpieczeństwa dziecka, jego wartości i godności osobistej.		
7.	Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień	1. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka, organizowanie działań służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania.	* Udział w kółkach zainteresowań. * Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach.	Cały okres trwania programu	Nauczyciele przedmiotu , wychowawcy
8.	Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej Utrwalanie wiadomości szkolnych i interdyscyplinarne podejście	1. Kształtowanie myślenia analitycznego. 2. Poglębianie umiejętności matematycznych. 3. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój. 4. Wdrażanie do planowania pracy własnej (czasu i przestrzeni). 5. Udział uczniów w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się oraz zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.	* Pomoc nauczyciela w przygotowaniu się do lekcji. * Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo i mających trudności z opanowaniem materiału danej klasy. * Zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabszym. * Pogadanki nauczycieli z uczniami o konieczności utrwalania wiadomości w domu.	Cały okres trwania programu	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog
9.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców	1. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci. 2. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych. 3. Nawiązanie dialogu między szkołą, a opiekunami/rodzicami.	* Zainteresowanie sytuacją rodzinną uczniów. * Rozmowy z rodzicami. * Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację	Cały okres trwania programu	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog

		4. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 5. Poznanie oczekiwań rodziców/opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.	i wszechstronny rozwój ich dzieci.		
10.	Propagowanie zdrowego stylu życia	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego- uczenie sztuki odmawiania. 2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych u uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu.	*Poznanie problemów higieny, zdrowego stylu życia, konieczności ochrony środowiska naturalnego na lekcjach edukacji zdrowotnej. *Propagowanie ruchu fizycznego jako alternatywy rozrywki w zamian gier komputerowych. *Dzień Zdrowego Śniadania *Europejski Dzień Sportu Szkolnego *Organizacja Crossu im. Józefa Noji. *Udział w akcji „Trzymaj formę”. *Udział w programie :Bieg po zdrowie”	Cały okres trwania programu Listopad 2026 Wrzesień 2026 Czerwiec 2027 Cały okres trwania programu	Nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna
11.	Wdrażanie Reformy 26 Kompas Jutra	1. Wdrażanie uczniów do nowej sytuacji dydaktycznej, zmian z nią związanych.	* Systematyczna praca podczas zajęć. * Pogadanki nauczycieli z uczniami na temat zmian.	Cały okres trwania programu	Wszyscy nauczyciele

II DZIAŁANIA SPOŁECZNO-WYCHOWAWCZE					
Lp.	Zadania	Treści	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialny, współodpowiedzialny
1.	Przyjęcie nowych uczniów do szkoły	1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i edukacyjnym szkoły. 2. Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie.	* Powitanie klas. *Działania informacyjne podczas pierwszego zebrania.	Wrzesień 2026	Dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotu, , wychowawcy
2.	Pomoc w przygotowaniu do przyszłej pracy zawodowej	1.Wykształcenie u wychowanków, przy ścisłej współpracy z rodzicami/opiekunami cech i umiejętności takich, jak: * samodzielność i odpowiedzialność za własny rozwój, * samoakceptacja i samoświadomość własnego rozwoju.	*Realizacja programu doradztwa zawodowego. *Lekcje wychowawcze na temat pracy zawodowej, predyspozycji i kompetencji uczniów. *Spotkanie z przedstawicielami zawodów. *Tydzień Zawodów	Cały okres trwania programu Styczeń 2027	Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog
3.	Eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych (brak motywacji do nauki, wagary, dyscyplina szkolna)	1.Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów na wypadek zagrożenia wewnętrznego. 2. Podejmowanie działań wzmacniających motywację uczniów do uczęszczania do szkoły. 3. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń Szkolnych.	*Stała kontrola frekwencji i zachowań uczniów na wszystkich zajęciach. *Systematyczne spotkania informacyjne wychowawców z rodzicami uczniów nieprawidłowo funkcjonujących w środowisku szkolnym.	Cały okres trwania programu	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog

			*Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. *Rozmowy indywidualne z uczniami o niskich osiągnięciach szkolnych.		
4.	Pomoc we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania i poszukiwaniu odpowiedzi na rodzące się pytania dotyczące bycia dorosłym	1.Rozwijanie u uczniów świadomości poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych.	*Realizacja treści zawartych w programach nauczania biologii i edukacji zdrowotnej. *Rozmowy indywidualne. *Zajęcia z pedagogiem szkolnym/ psychologiem. *Spotkanie z higienistką szkolną.	Cały okres trwania programu	Dyrektor Szkoły, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, higienistka szkolna, pedagodzy, psycholog
5.	Popełnienie przez ucznia czynu karalnego	1.Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielenie pomocy uczniowi – sprawcy czynu karalnego. 2.Przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości wśród dzieci i młodzieży. 3. Objęcie opieką wychowawczą uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub uwarunkowanej biologicznie. 4. Zwrócenie uwagi na problemy emocjonalne uczniów, wskazanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.	*Realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem. *Realizacja procedur zawartych w dokumencie Standardy Ochrony Małoletnich.	W momencie wydarzenia się takowej sytuacji Cały okres trwania programu	Dyrektor szkoły wychowawcy, pedagodzy, psycholog

6.	Bezprawne użycie cudzego wizerunku w sieci	1. Zagrożenie nadużyć związanych z nielegalnym używaniem cudzego wizerunku.	*Realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN).	W zaistniałej sytuacji	Dyrektor szkoły, pedagogzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele informatyki
7.	Kształtowanie i pielęgnowanie nawyków kulturalnych	1. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej. 2. Rozbudzenie zainteresowania sztuką.	*Organizowanie i współorganizowanie imprez artystycznych na terenie szkoły i poza nią. *Narodowe czytanie *Realizacja treści zawartych w programach nauczania przedmiotów artystycznych. *Wizyty w teatrze, muzeum.	Cały okres trwania programu Wrzesień 2026	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy
8.	Rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego	1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły. 3. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej. 4. Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	*Przeprowadzanie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu Uczniowskiego. *Organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne współudział uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole.	Wrzesień 2026 Cały okres trwania programu	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariuszy
9.	Wychowywanie w duchu patriotyzmu	1. Kształtowanie postaw względem dorobku kulturalnego kraju. 2. Budzenie poczucia dumy narodowej. 3. Kształtowanie właściwych postaw do ważnych rocznic Narodu Polskiego	*Kreowanie właściwych postaw przez nauczycieli w stosunku do wartości narodowych.	Cały okres trwania programu	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele

10.	Edukacja proekologiczna	1. Kształtowanie postaw proekologicznych. 2. Budowanie poczucia odpowiedzialności za planetę, otaczające nas środowisko.	*Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych. *Apel Pokoju *Utrwalenie wiadomości i wykonania Polskiego Hymnu Narodowego. *Udział w akcjach „Szkola do hymnu”, *Uczenie szacunku dla godła, hymnu, tradycji narodowych. *Wzorzec Patrona Szkoły – Józefa Noji. *Obchody Dnia Patrona. *Sprzątanie Świata *Światowy Dzień Wody *Dzień Ziemi	Wrzesień 2026 Listopad 2026 Luty 2027 Wrzesień 2026 Marzec 2026 Kwiecień 2026	Nauczyciel biologii, nauczyciel geografii, wszyscy nauczyciele
-----	-------------------------	---	---	--	--

III. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Lp.	Zadania	Treści	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialny, współodpowiedzialny
1.	Przeciwdziałanie przemocy, agresji i autoagresji	1. Monitorowanie zachowań demoralizujących wśród uczniów. 2. Organizowanie przedsięwzięć uświadamiających konsekwencje takich zachowań.	*Regularna współpraca nauczycieli, rodziców i uczniów.	Cały okres trwania programu	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog

			*Realizacja cyklu tematów na godzinach wychowawczych dotycząca przyczyn i skutków zachowań agresywnych. *Sposoby rozładowania agresji w sposób akceptowalny społecznie. *Organizacja pogadanki z Policją. *Organizowanie alternatywnych i aktywnych form spędzania czasu wolnego. *Światowy Dzień Tolerancji - Stop Hejt	Listopad 2026	
2.	Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy	1. Zapobieganie problemom zdrowotnym. 2. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, w celu utrzymania lub przywrócenia zdrowia fizycznego i psychicznego.	* Zajęcia praktyczne dla uczniów. *Światowy Dzień Pierwszej Pomocy	Podczas zajęć praktycznych W sytuacjach omawiania tematów prozdrowotnych Wrzesień 2026	Nauczyciel EDB, nauczyciele przeszkoleni do nauczania pierwszej pomocy
3.	Profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol, środki odurzające) oraz zagrożenia związane	1. Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów przebywających w szkole/placówce w sytuacji zagrożeń wewnętrznych związanych z rozprowadzaniem	*Realizacja treści podczas godzin wychowawczych. *Spotkania ze specjalistami. *Opracowanie Materiałów informacyjnych.	Cały okres trwania programu	Wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciel edukacji zdrowotnej pedagodzy, psycholog, nauczyciel informatyki

	z korzystaniem z Internetu, mediów społecznościowych, gier komputerowych, TV, telefonu	niebezpiecznych środków odurzających oraz odurzeniem alkoholem, narkotykami lub „dopalaczami”. 2. Edukowanie na temat cyberzagrożeń.	*Dzień Świadomości Zdrowia Psychicznego i profilaktyki (uzależnienia) *Projekcje filmów. *Dzień Bezpiecznego Internetu *Ponowny udział w projekcie OSE Hero *Szkolny konkurs wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w sieci	Maj 2027 Luty 2027 Cały okres trwania programu Grudzień 2026	
4.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych	1. Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb. 2. Rozwijanie świadomości u uczniów aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych. 3. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych. 4. Eliminowanie strachu przed nauczycielem. 5. Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacji konfliktów rówieśniczych. 6. Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny. 7. Monitorowanie stanu emocjonalnego dzieci z doświadczeniem migracyjnym. 8. Zdolność empatii dla siebie i innych; - nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby.	Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia. * Posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia, a nie jako karą. * Obniżanie wymagań programowych uczniom słabszym. * Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami. *Dzień Zdrowia Psychicznego	Cały okres trwania programu Październik 2026	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, higienistka szkolna, nauczyciel edukacji zdrowotnej

5.	Edukacja z zakresu obronności	1. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia. 2. Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacjach trudnych.	* Organizowanie raz w miesiącu podczas godziny wychowawczej zajęć z tematyki bezpieczeństwa i obronności	Cały czas trwania programu	Nauczyciele wychowawcy
----	-------------------------------	--	--	----------------------------	------------------------

IV. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE

Lp.	Zadania	Treści	Działania		Odpowiedzialny, współodpowiedzialny
1.	Zastosowanie technologii informacyjnej. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	1. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem materiałów opartych na sztucznej inteligencji. 2. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	*Wymiana dobrych praktyk oraz informacji zdobytych podczas szkoleń.. *Wykorzystywanie TIK na lekcjach.	Cały okres trwania programu	Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel informatyki

X. EWALUACJA

Cele ewaluacji:

1. Ocena skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrektorowi szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalania programu przez Radę Pedagogiczną.

Podstawę do formułowania ocen realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły będą stanowić narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy – sprawozdania z realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych klas, sprawozdania z pracy pedagoga szkolnych, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, zgłoszone projekty działań, programy, scenariusze itp. Corocznie też przeprowadzana będzie diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, diagnoza potrzeb uczniów. Na

tej podstawie dokonana zostanie modyfikacja programu i na podstawie wyciągniętych wniosków, zostaną wprowadzone odpowiednie zmiany.

XI. .POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej im. J. Noji w Pęckowie.

W wyniku porozumienia między Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców Szkoły Podstawowej im. J. Noji w Pęckowie Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły **wchodzi w życie z dniem 15.09.2026 r.**